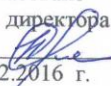
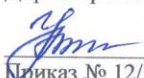


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Китовская средняя школа»  
(МОУ Китовская СШ)**

---

155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 3  
Тел./факс 8(49351) 35-685, e-mail: kitovoschool@yandex.ru

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 Пронькина Н.Н.  
19.02.2016 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Китовская СШ  
 И.В. Румянцева  
Приказ № 12/1-од от 19.02.2016 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
образовательной программы начального общего образования**

Разработана группой учителей:  
Карпова В.А.  
Кирыянова Т.В.  
Молодцова А.А.  
Румянцева М.Н.  
Хорева Т.В.  
Худякова А.А.

2016 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Описание места учебного предмета в учебном плане. ....	8
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .....	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	10
Содержание учебного предмета.....	18
Тематическое планирование учебного предмета .....	25
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	99

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее – Рабочая программа) начального общего образования (далее НОО) разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в соответствии с:

- законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 (в действующей редакции);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в действующей редакции);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции);
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Китовская средняя школа», утвержденным постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 20.04.2015 № 259-п;
- Положением о порядке разработки, рассмотрения, согласования, утверждения, корректировки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Китовская СШ

а также особенностями образовательного учреждения.

### ***Цели и задачи реализации Рабочей программы.***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых Рабочей программой и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы***

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и

за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В основе реализации Рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

*Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана.*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область обществознание и естествознание. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы учебным планом МОУ Китовская СШ отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Успешное освоение курса «окружающий мир» в рамках НОО является основой для успешного изучения в основной школе истории, биологии, географии, физики, химии



## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

### *Основные ценностные ориентиры:*

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
  - осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

### **2 класс**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### 3 класс

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. съедобные и несъедобные грибы);
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*.

- - *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- *владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.*

#### **4 класс.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;



- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание учебного предмета

### *Человек и природа*

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### Тематика творческих заданий, практических работ и экскурсий

Название раздела	Темы практических	Темы творческих	Темы экскурсий
------------------	-------------------	-----------------	----------------

	работ	работ	
1 класс			
Задавайте вопросы!			
Что и кто?	1. Коллекция камней 2. Части растений 3. Комнатные растения 4. Цветы на клумбе 5. Листья деревьев, разнообразие форм и окраски 6. Знакомство с птицами	1. Проект «Моя малая Родина»	1-2. Наша школа 3. Школьный двор 4. Правила дорожного движения (светофор, зебра, перекрёсток)
Как, откуда, куда?	7. Значение воды 8. Снег и лёд 9. Жизнь растений 10. Зимующие птицы 11. Источники загрязнения нашей планеты	2. Проект «Моя семья»	
Где и когда?	12. Животный мир холодных районов	3. Проект «Мой класс и моя школа»	
Почему и зачем?		4. Проект «Мои домашние питомцы»	
2 класс			
Где мы живём		1. Проект «Родное село»	
Природа	1. Измерение температуры 2. Знакомство с горными породами и минералами 3. Распознавание групп растений 4. Культурные и декоративные растения 5. Уход за комнатными растениями 6. Уход за домашними животными	2. Проект «Красная книга»	1. В гости к осени
Жизнь города и села			2. Неживая природа зимой
Здоровье и безопасность	7. Правила перехода улиц		
Общение	8. Правила этикета	3. Проект «Наша дружная семья»	
Путешествия	9. Определение сторон горизонта 10. Приёмы чтения карты		3. В гости к весне 4. Впереди лето
3 класс			

Как устроен мир		1. Проект «Богатства, отданные людям»	
Эта удивительная природа	1. Тела, вещества, частицы 2. Обнаружение крахмала в продуктах питания 3. Свойства воздуха 4. Свойства воды 5. Круговорот воды в природе 6. Состав почвы 7. Размножение и развитие растений	2. Проект «Разнообразие природы родного края»	
Мы и наше здоровье	8. Знакомство с внешним строением кожи 9. Подсчёт ударов пульса	3. Проект «Школа кулинаров»	
Наша безопасность	10. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды	4. Проект «Кто нас защищает»	
Чему учит экономика	11. Полезные ископаемые 12. Знакомство с культурными растениями 13. Знакомство с различными монетами	5. Проект «Экономика родного края»	
Путешествия по городам и странам		6. Проект «Музей путешествий»	
4 класс			
Земля и человечество	1. Знакомство с историческими картами 2. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца 3. Знакомство с картой звёздного мира 4. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		
Природа России	5. Поиск и показ на физической карте равнин и гор России 6. Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России 7. Поиск и показ на карте	1. Проект «Природа России»	

	<p>природные зоны России</p> <p>8.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике</p> <p>9.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре</p> <p>10.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов</p> <p>11.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей</p> <p>12.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь</p> <p>13.Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков</p>		
Родной край – часть большой страны	<p>14.Знакомство с картой родного края</p> <p>15.Рассматривание образцов полезных</p>		<p>1.Родной край – часть большой страны.</p> <p>2. Растения и</p>

	<p>ископаемых, определение их свойств 16.Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание 17.Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание 18. Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание 19.Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание</p>		<p>животные луга 3.Природное сообщество «Водоем».</p>
Страницы всемирной истории			
Страницы истории России		2.Проект «По страницам истории России»	
Современная Россия			



### Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Тематический контроль
1 класс (66 ч)			
Вводный урок		1ч	
Что и кто?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока ;</li> <li>— обсуждать;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— выступить с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями.</li> </ul>	20ч	
Как, откуда и куда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в</li> </ul>	12ч	

	<p>быту, в городе и в природном окружении;          необходимость раздельного сбора мусора;          — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;          — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке          — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;          — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;          — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;          — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;          — Выполнять тестовые задания учебника;          — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          — обсуждать выступления учащихся;          — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
Где и когда?	<p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.          — коллективно составлять рассказ о школе и классе;          — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);          — оформлять фотовыставку;          — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей          — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;          — работать в паре          — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;          — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке          — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;          — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;          — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;          — рассматривать и сравнивать иллюстрации</p>	11	

	<p>учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</li> </ul>		
Почему и зачем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха</li> <li>— сочинят</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</li> </ul>	22	Промежуточная аттестация

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	Тематический контроль
2 класс (68 ч)			
Раздел «Где мы живём?»		4	
Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, гербах других государств		
Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущества зажития жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село; — работать в паре; находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную		

сроков работы	<p>презентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить презентацию демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>— ухаживать за памятниками;</li> <li>— помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценить свои достижения в реализации проекта</li> </ul>		
<p>Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> <li>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<p>Наш адрес в мире Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— определять свой «адрес в мире»; -работать в паре:</li> <li>-сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на пей нашу планету, называть известные детям страны мира;</li> <li>-сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; — называть свой домашний адрес;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		

живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			
Раздел «Природа»		20	Контрольная работа
Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр прибор для измерения температуры. Виды термометров	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
Что такое погода Погода и погодные явления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>— характеризовать погоду как сочетание</li> </ul>		

<p>Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p>температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;  — сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>		
<p>В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;  — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  — оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>		
<p>В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений):  — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими набл  — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке над осенним трудом человека;</p>		

<p>Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми; наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<p>Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>— различать горные породы и минералы;</li> <li>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<p>Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз- духа. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём.</li> </ul>		
<p>Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, ку-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— работать в паре: называть и</li> </ul>		



<p>старники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p>классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений;</p>		

растений. Легенды о растениях	<p>классифицировать культурные растения по определенным признакам;</p> <p>— находить новую информацию и текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека, диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
Комнатные растения Комнатные растения, их роль и жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок,	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-</p>		

<p>канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

сохранению и увеличению численности этих растений и животных			
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>— знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— извлекать информацию из различных источников;</li> <li>— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу;</li> <li>— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> </li> </ul>		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
Раздел «Жизнь города и села»		10	Контрольная работа
Что такое экономика Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать</li> </ul>		

<p>, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту;</p> <p>— определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>		

	оценивать свои достижения на уроке.		
Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>— обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> </ul>		

<p>проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы.</li> </ul>		
<p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями и неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>— наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</li> </ul>		
<p>В гости к зиме (урок) Зимние явления к неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— работать в группе; знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию</li> </ul>		

	<p>рисунков па тему «Красота зимы»;  подкармливать зимующих птиц;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  Проверка знаний и умений.  Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»  Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
Раздел «Здоровье и безопасность»		9ч	
<p>Строение тела человека.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.  Местоположение важнейших органов и их работа.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Если хочешь быть здоров?  Режим дня</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о своём режиме дня; составлять</p>		



<p>второкласника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразиие пиши. Уход за зубами.</p>	<p>рациональный режим дня школьника;  — обсуждать сбалансированное питание школьника;  — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;  — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  — работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;  — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути и школу:  — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;  — оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения па уроке.</p>		
<p>Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного повеления в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  — формулировать выводы из изученного</p>		

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
Пожар Правила противопожарно й безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарно! безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
На воде и в лесу Правила безопасного поведения па воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с не- знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По- терялась», «Мамина подруга» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах, с незнакомцами;</li> <li>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых</li> </ul>		

аналогичных.	игр; — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Общение»		7	Контрольная работа
Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить. — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях: — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения.		
В школе Классный и школьный коллектив. Со-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;		

<p>вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народом России;</li> <li>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
<p>Раздел «Путешествия»</p>		<p>18</p>	<p>Контрольная работа Промежуточная аттестация</p>
<p>Посмотри вокруг</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
<p>Ориентирование на местности. (2ч)</p> <p>Что такое ориентирование на местности.</p> <p>Ориентиры.</p> <p>Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.</p> <p>Компас — прибор для определения сторон горизонта.</p> <p>Как пользоваться компасом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Формы земной поверхности.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> </ul>		

	<p>анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<p>Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>В гости к весне. (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>— оценивать свои достижения на экскурсии.</p>		
<p>В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зеленые страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке,</p>		

	<p>осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения; оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>— оформлять стенд «Города России».</p>		
<p>Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>— отличать герб Москвы от гербов других</p>		

<p>достопримечательности столицы.</p>	<p>городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию достопримечательностях Кремля готовить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — рассказывать о Красной площади по фотографиям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Город на Неве Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I. история его создания.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с цианом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательности Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографии своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		



<p>Путешествие по Оке. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пушино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Тerrasный заповедник.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью; — рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; — работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; — моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>		
<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в</p>		

<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проект.</p>		
<p>Впереди лето. Летние явления и неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России»,</p>	<p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения</p>		

«Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	других учащихся.		
---	------------------	--	--

3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	Тематический контроль
Раздел «Как устроен мир»		6	
Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>— различать внешность человека и его внутренний мир: анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр:</li> </ul>		

	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы.		
Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; — соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Что такое экология? Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного		

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
<p>Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека.  Охрана природы.  Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.</p>	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  — различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  — сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  — рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;  — объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;  — обсуждать, как каждый может помочь природе;  — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе);  — участвовать в природоохранной деятельности;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
Раздел «Эта удивительная природа»		18	Контрольная работа
<p>Тема, вещества, частицы.  Знакомство с целями и задачами раздела.  Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения, а также расположение</p>		

	<p>частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах.</p> <p>Наиболее распространены в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Обнаружение крахмала в продуктах.</p> <p>Кислотные дожди.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию из текста учебника и объяснения содержания рисунков.</p>		
<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Воздух как смесь газов.</p> <p>Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Вода.</p> <p>Вода как вещество.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту</p>		

	<p>воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>— работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Преращения и круговорот воды.</p> <p>Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о состояниях воды в природе: различать три состояния воды;</p> <p>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком.</p> <p>Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему к учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</p> <p>обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<p>Как разрушаются камни.</p> <p>Процесс</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p>		

<p>разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p>	<p>— наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента: моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение при охлаждении;  — характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  — работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Что такое почва?  Почва как верхний плодородный слой земли.  Состав почвы.  Значение плодородия почвы для жизни растений.  Животные почвы.  Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Разнообразие растений.  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.  Ботаника — наука о растениях.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  — знакомиться с группами растений по материалам учебника;  — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять</p>		



	<p>растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>		
<p>Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения:</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>		

	оценивать достижения на уроке.		
<p>Разнообразие животных.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p> <p>Зоология — наука о животных.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— приводить примеры животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать животных по типу питания;</p> <p>— приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>— анализировать схемы цепей питания;</p> <p>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— определять цель и этапы работы;</p> <p>— распределять обязанности;</p> <p>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>		

<p>Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		

грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.			
Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Раздел «Мы и наше здоровье»		10	Контрольная работа
Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала.</li> </ul>		
Надёжная защита организма.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

<p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).</p>	<p>— практическая работа: изучить свойства кожи;  — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  — подготовить рассказ об уходе за кожей;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  — следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  — выполнять физкультминутки;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  — моделировать строение пищеварительной системы;  — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  — обсуждать правила рационального питания;  — составлять меню здорового питания;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  — готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>		

заданий, обсуждение способов работы.			
Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		
Раздел «Наша безопасность»		7	
<p>Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре;</li> <li>— работать с терминологическим справочником;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы,</li> <li>— моделировать её в ходе учебной тревоги</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</li> </ul>		

общественном транспорте.			
Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки сервиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Проект «Кто нас защищает?» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>		
Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать опасности природного характера;</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> </ul>		



	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Раздел «Чему учит экономика»		12	Контрольная работа
Для чего нужна экономика? Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — раскрывать роль науки в экономическом развитии; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

образования в экономике.			
<p>Полезные ископаемые</p> <p>Понятие о полезных ископаемых.</p> <p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p> <p>Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Труд растениеводов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <p>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-- различать и классифицировать культурные растения:</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов:</p> <p>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня:</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

<p>Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — работать с терминологическим словариком.</p>		
<p>Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности, добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать виды промышленности; -соотнести продукцию и отрасли промышленности; Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников промышленности; -работать со взрослыми: найти или выяснить у взрослых, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>		
<p>Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —собирать информацию об экономике своего края; — оформлять собранные материалы в фотоальбом; — коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты.</p>		
<p>Что такое деньги Обмен товарами:</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		

<p>бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать виды обмена товарами;</li> <li>— раскрыть роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы других стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— работать с терминологическим словарем.</li> </ul>		
<p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Экономика и экология (2 ч). Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее</li> </ul>		

прогнозы, их влияние на экономику.	<p>время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</li> </ul>		
Раздел «Путешествия по городам и странам»		15	Контрольная работа Промежуточная аттестация
<p>Золотое кольцо России (3 ч). Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца Сергиев-Посад, Псреславль-Залесский. Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>		
<p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с</li> </ul>		

<p>столицы.</p>	<p>Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>На севере Европы.  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место положения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Что такое Бенилюкс.  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы: выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Франции;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</li> <li>— работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны</li> </ul>		

<p>местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Великобритании;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</li> <li>— работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы: выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>		



знание Сиднейской оперы).	оценивать достижения на уроке.		
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч). Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	Тематический контроль
Раздел «Земля и человечество»		9	
Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного		

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	— Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Звёздное небо — Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица. Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и		

глобуса.	<p>Интернета и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Мир глазами историка.</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.</p> <p>Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Когда и где?</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.</p> <p>Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени».</p> <p>Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Мир глазами эколога.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p>Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.</p> <p>Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Сокровища	— Понимать учебную задачу урока и стараться		

<p>Земли под охраной человечества (2 ч). Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>её выполнить;  — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;  — знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Раздел «Природа России»</p>		<p>10</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Равнины и горы России.  Формы земной поверхности России.  Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия.  Ильменский заповедник.</p>	<p>— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них полными впечатлениями;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Моря, озёра и реки России.  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  — различать моря Северного Ледовитого,</p>		

<p>океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p>Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире</p>		

арктических пустынь.	изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану: сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы») о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Лес и человек. Роль леса в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

<p>природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы</p>		

<p>животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	<p>полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  — характеризовать зону пустынь по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте:  — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;  - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;  - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
	<p>Раздел «Родной край — часть большой страны»</p>	<p>15</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион;  — знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p>		



характеристика родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</li> <li>— находить на карте региона основные формы земной поверхности крупные овраги и балки;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона;</li> <li>— описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану;</li> <li>— составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подзем-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</li> <li>— описывать изученное полезное ископаемое по плану;</li> <li>— готовить сообщение и представлять его</li> </ul>		

ных богатств.	<p>классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Земля — кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>— изготавливать макет разреза почвы;</li> <li>— доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>— узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>— выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека;</li> <li>— предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за</li> </ul>		

	<p>жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об</li> </ul>		

	<p>обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения па уроке.</p>		
<p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<p>— Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>		
<p>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</p> <p>— различать зёрна зерновых культур;</p> <p>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду;</p> <p>— участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного</p>		

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>		
Раздел «Страницы Всемирной истории»		5	
Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Мир древности: далёкий и близкий. История	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> </ul>		

<p>Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p>— находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в</p>		

открытия. Развитие техники	<p>архитектуре городов Древнего мира. Средневековья и Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики.</p> <p>Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Достижения современной науки и техники.</p> <p>Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.</p> <p>Организация Объединённых Наций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать знамение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
	Раздел «Страницы истории России»	20	Контрольная работа
<p>Жизнь древних славян.</p> <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>Союзы племён.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян;</li> <li>— моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>		

	оценивать достижения на уроке.		
Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> </ul>		



<p>письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси и середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по карте нашествие Батыея на Русь;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
<p>Русь расправляет крылья. Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— приводить факты возрождения северовосточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		

<p>Куликовская битва.          Поход Мамаё на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.          Благословение Сергия Радонежского.          Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;          — составлять план рассказа о Куликовской битве;          — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;          — моделировать ход Куликовской битвы;          — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;          — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;          — рассказывать о поединках богатырей;          — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;          — осознавать роль Куликовской битвы в истории России;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.          Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;          — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;          — обсуждать значение освобождения от монгольского ига;          — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;          — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;          — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;          — работать с терминологическим словариком;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

освоения Сибири.			
Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
Петр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находить на карте приобретения города,</li> </ul>		

<p>русский император.</p>	<p>основанные Петром I;  — высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  — проследить по карте путь М. В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В.Ломоносова;  — высказывать своё отношение к личности М. В.Ломоносова;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;  — описывать достопримечательности Петербурга;  — сравнивать положение разных слоев русского общества;  — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  — проследить по карте рост территории государства;  — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

<p>Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;  — сопоставлять исторические источники;  — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

<p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России.</p> <p>Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи.</p> <p>Победа большевиков.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства.</p> <p>Борьба с неграмотностью.</p> <p>Изменения в жизни города и деревни.</p> <p>Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро;</p> <p>— прослушивать в записях песни 1930-х годов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Великая война и великая Победа (2 ч). Начало Великой Отечественной</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p>		

<p>войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы».</p> <p>Блокада Ленинграда.</p> <p>Разгром фашистских войск под Москвой.</p> <p>Битва за Сталинград.</p> <p>Курское сражение.</p> <p>Изгнание фашистских войск с территории СССР.</p> <p>Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы.</p> <p>Цена Победы.</p>	<p>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), регионе;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили день Победы в 1945 году;</p> <p>— готовить праздник ко дню Победы;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году.</p> <p>Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.</p> <p>Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС).</p> <p>Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы.</p> <p>Перестройка.</p> <p>Распад СССР.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <p>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>— работать с электронным пособием;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Раздел «Современная Россия»</p>	<p>9</p>	<p>Контрольная работа Итоговая</p>	

			аттестация
<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеральном устройстве России.</p> <p>Многонациональный характер населения России.</p> <p>Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Мы – граждане России. Понятие о гражданстве.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>— различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Славные символы России.</p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.</p> <p>Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>— обсуждать, зачем государству нужны</p>		



	<p>символы;</p> <p>— моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
<p>Такие разные праздники.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p> <p>День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>— Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>— рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<p>Путешествие по России (3 ч)</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры.</p> <p>Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</p> <p>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>		
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p>	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>		

<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>			
<p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### ***Учебно-лабораторное оборудование и приборы***

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Глобус.
- Теллурий.
- Географические карты и атласы.
- Таблицы по окружающему миру. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс
- Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.),
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

#### ***Технические и программные средства обучения***

Дидактика

Автоматизированное место учителя

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс ( диск CD-ROM)

### **Информационное обеспечение**

#### ***Список литературы***

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2015

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир./сост.И.Ф.Яценко.2 класс.- М.:ВАКО,2015

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир./сост.И.Ф.Яценко.3 класс.- М.:ВАКО,2015

#### ***Учебно-методическая литература***

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1,2,3,4 класс.

#### ***Дополнительная и справочная литература***

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

#### ***Список Интернет-ресурсов и других цифровых образовательных ресурсов***

<http://school-collection.edu.ru/>